



MATERIALE OG UDSTYR

Noteblok eller dagbog og en blyant

Trin for trin vejledning

Eleverne tænker på en adfærd eller vane, som har at gøre med marint affald (eller affald generelt), som de gerne vil udvise, men ikke gør lige nu. Nogle eksempler: Tage mad med hjemmefra i en genanvendelig beholder, drikke vand af drikkekanne, eller vandflaske, tage sit affald med sig, samle andres affald op, når de er ude at svømme osv.

Eleverne skal identificere deres personlige barrierer: Hvad holder dem fra at udvise denne adfærd? De oplister de faktorer, som holder dem fra at gentage den ønskede adfærd, fx mangel på tid, det er ubelejligt eller reaktioner fra andre elever på deres alder ect.

Efterfølgendeskal eleverne overveje metoder til at overkomme disse barrierer. De oplister, hvad det vil kræve for at skifte til den "grønnere" adfærd. Fx vil det med at medbringe sin madpakke i genanvendelig emballage kræve mere tid om morgenen til forberedelse eller at der skal tilberedes mere mad.

Det er frivilligt, om de vil dele disse overvejelser med klassen.

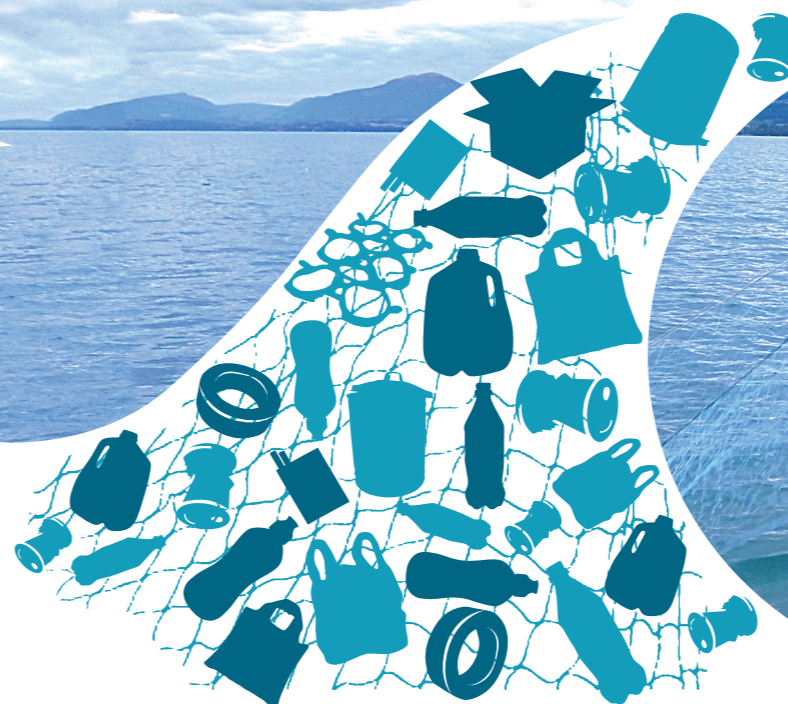
Eleverne overvejer at træffe en beslutning om at bryde disse barrierer og bevidst øve den "grønnere" adfærd i et fastlagt tidsrum, fx en måned. De forpligter sig selv til den nye adfærd og reflekterer på deres følelsesmæssige reaktion ved at føre en dagbog.

Yngre elever kan vælge at følge deres fremskridt i praktiseringen af en ny "grøn" vane, ved at føre en månedskalender med alle deres navne, på væggen i klasselokalet. De registrerer deres daglige grønne adfærd ved at få et stempel eller klistermærke, eller ved at tegne en smiley på de dage, hvor det lykkes. Kalenderen fungerer også som et øjebliksbillede af det daglige fremskridt i klassen som helhed.

I slutningen af måneden beslutter eleverne, om deres nye vaner skal blive en del af deres rutiner, eller om de vil falde tilbage til deres tidligere mindre grønne livsstil. Uanset hvad de beslutter, giver deres observation af deres egen adfærd dem en dybere indsigt i, hvordan de opfører sig og hvorfor.

EKSEMPLER PÅ MÅNEDLIGE UDFORDRINGER:

I en måned vil jeg ikke købe vand på flasker!
HELE næste måned,
vil jeg ikke medbringe min frokost i andet end genbrugsemballage!



d3
KNOW
FEEL
ACT!
to Stop Marine Litter

MULIGHED FOR FORANDRING

I denne øvelse skal eleverne reflektere over, hvad der måske forhindrer dem fra at agere på en mere miljømæssig og ansvarlig måde.

De identificerer bevæggrunde og personlige motiver og tænker over den bedste måde, de kan komme over disse barrierer.

Aktiviteten afsluttes med, at eleverne laver aftaler, hvor de forpligter sig til en "grønnere" adfærd for en fastsat periode og observerer eventuelle nye vaner.

FAGOMRÅDER

Samfundsfag, biologi, geografi og projektarbejde

ALDRERSGRUPPE

Overbygning

VARIGHED

1 måned

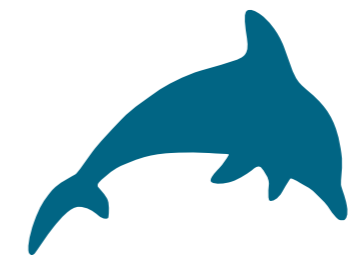
FORMÅL

- At tænke over hvorfor vi ikke altid gør "det rigtige" og identificere, hvad der holder os fra at gøre det
- At identificere, hvad der driver vores vaner med forbrug og affald
- At overveje om vi er "resistente mod forandringer", og hvordan vi kan komme over det





**KNOW
FEEL
ACT!**
to Stop Marine Litter



Menneskelige aktiviteter spiller en vigtig rolle i forhold til den globale økologi - positivt og negativt. Mange af de miljømæssige problemer vi står over for i dag, er direkte resultat af menneskelig adfærd og rutiner. En række løsninger på disse problemer findes i ændring af den menneskelige adfærd. I denne kontekst har forskere, der har studeret de faktorer, der påvirker holdninger til miljøet, konkluderet, at en ændring i adfærd kan føre til en mere miljømæssig årvågenhed, ansvarsbevidsthed og en bæredygtig livsstil.

Ansvarlige individer fører til et ansvarligt samfund
Et bæredygtigt samfund er hovedsageligt resultatet af hvert af dets medlemmer: Når medlemmer af et samfund anvender ressourcer klogt, fx ved genanvendelse, bevæger samfundet sig mod bæredygtighed. Når samfundsmedlemmer forurener mindre, bliver samfundet både sundere og mere bæredygtigt. For at markedsføre en sundere og mere bæredygtig fremtid er det derfor afgørende at vide, hvordan man opmuntrer de enkelte medlemmer til at påtage sig en passende livsstil. Love og regler er bare et værktøj. Undervisning kan også understøtte de nødvendige adfærdsendringer.

Reducerende, genbrugende og genanvendende vaner

Reduktion, genbrug og genanvendelse er tillært adfærd. Den eneste måde at gøre dem til vaner er at øve dem dagligt i skolen, i hjemmet, på arbejde og på rejser. Måske er husholdningsrutinerne de sværeste at ændre, især fordi voksne er blevet vant til at gøre ting på en bestemt måde. Når unge elever vænner sig til at reducere, genbruge og genanvende i skolen, kan de tage denne adfærd med hjem og opmuntre deres familier til også at vænne sig til det.

